НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТЫ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Т.Ю. Коновалова

учитель английского языка МАОУ СОШ №40 г. Томска

Современные технологии, позволяющие обеспечить требования к обучению и воспитанию обучающихся согласно новых ФГОС, всегда привлекали внимание учителей иностранных языков возможностью развития коммуникативной компетенции обучающихся.

Одна из таких технологий - это Дебаты. Самое главное в этой технологии для учителя лингвиста, её цель - это возможность развития коммуникативных компетенций обучающихся, навыков говорения на английском языке. К тому же, технология Дебаты работает таким образом, что формирует и развивает у обучающихся практически все универсальные учебные действия, прописанные в новых образовательных стандартах. Ребята, овладевающие искусством дебатов, учатся критически мыслить, исследовать спорные вопросы и смотреть на события с разных точек зрения, логически выстраивать аргументацию и убеждать слушателей. Кроме того, участие в дебатах дает замечательную возможность развития такого актуального навыка, как навык публичных выступлений.

В нашей школе №40 г. Томска уже несколько лет ведется работа по внедрению технологии Дебаты в процесс обучения английскому языку, организовано обучение учащихся и педагогов города и области по формату Дебаты «Карл Поппер», ежегодно проводятся турниры на английском и русском языках обучающихся 8-11 классов. Кроме этого, в этом учебном году я организовала Дебат Клуб для учащихся седьмых классов и ребята уже приняли участие в двух турнирах на русском языке и в турнире на английском языке, где они заняли первое место среди учащихся седьмых классов.

В 2010 году на базе нашей школы я организовала деятельность экспериментальной площадки по теме «Применение технологии «Дебаты» в учебной и внеучебной деятельности при обучении иностранному языку», войдя в состав Сетевой Экспериментальной площадки (ЭП) ТОИПКРО. Этот проект предусматривает создание условий для формирования и развития всесторонне развитой личности через применение технологии дебаты в урочной и внеурочной деятельности. Деятельность экспериментальной площадки была запланирована на четыре года и в этом учебном году мы подводим итоги этой работы.

В эксперименте принимают участие семь учителей английского языка и педагог-психолог, обеспечивающий психологическое сопровождение эксперимента. Все учителя прошли курсы в ТОИПКРО по

теме «Дебат-технология» и обучение на семинаре по теме «Использование классического формата технологии «Дебаты К. Поппера» в урочной и внеурочной деятельности». Количество обучающихся, участвующих в эксперименте каждый год колеблется от 200 до 250 человек.

Все учителя, принимающие участие в деятельности экспериментальной площадки не только обучают учащихся дебатам, но и принимают участие в судействе турниров дебатов на английском и русском языках. Кроме этого, работая в тесном сотрудничестве с факультетом иностранных языков ТГПУ, каждый год мы обучаем формату судейства дебатов «К. Поппер» студентов ФИЯ и они также принимают участие в судействе турниров дебатов.

В своей работе учителя применяют разные методические пособия по дебатам, это - «Путеводитель по дебатам» Т.В. Светенко, «Дебаты в мире. Путеводитель по школьным дебатам» Саймона Куина, а также материалы сайта The International Debate Education Association (IDEA) Международная Ассоциация Обучения Дебатам, которые легли в основу программы созданного мной Дебат Клуба.

Ход эксперимента освещается на сайте МАОУ СОШ №40 school-40.tomsk.ru, на моём личном сайте руководителя ЭП tykonov.jimdo.com и на сайте И.М. Федоровой pathtosuccess.jimdo.com. Кроме того, мы делимся опытом работы по внедрению технологии Дебаты в выступлениях на курсах, семинарах, конференциях. Наши навыки тренеров и судей турниров дебатов были востребованы в работе Первого областного слёта молодых учителей, проводимого Департаментом общего образования Томской области и ОГБУ «Региональный центр развития образования» 15.03.2013г. Я и И.М. Федорова приняли участие в работе слёта в качестве тренеров по технологии Дебаты. Мы провели обучение формату дебатов «К. Поппер», подготовили команды молодых учителей и провели тренировочный Турнир дебатов. По итогам мероприятия мы получили Благодарственные письма и подарочные кружки с логотипом РЦРО. 17-24.08.2013г. состоялся 4й Всероссийский Слёт Учителей иностранных языков в г. Сочи пос. Лоо. И.М. Федорова провела мастер класс по организации дебатов на уроке, а также рассказала о деятельности ЭП по дебатам в МАОУ СОШ №40 г. Томска.

Накопленный опыт применения технологии «Дебаты» дал нам возможность подвести некоторые итоги и определить, какие компетенции развивает эта технология у наших обучающихся, взяв за ориентир развитие универсальных учебных действий. Для этого совместно с педагогом-психологом мы разработали и апробировали психолого-педагогическое сопровождение включающее перечень используемых методик:

- Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС);
- Методика оценки уровня общительности;

- Диагностика мотивационной сферы старшеклассников: «Изучение мотивации успеха и боязни неудачи»; «Изучение потребности в достижении (методика Ю.М.Орлова)»;
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан);
- Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой;

Кроме этого, мы создали, а позднее скорректировали анкету по оценке формирования и развития УУД через технологию Дебаты. Мы провели анкетирование, расширенный анализ и подвели итоги с представлением результатов на семинарах, конференциях и в портфолио учителей участников экспериментальной площадки.

Выводы, которые можно сделать по результатам анкетирования позволяют нам отметить, что в результате обучения и применения технологии Дебаты у обучающихся развиваются:

1. ценностно-смысловая ориентация;
2. умения действовать со знаково-символическими средствами действия (моделирование);
3. навыки целеполагания, планирования, прогнозирования и волевой саморегуляции;
4. навыки работы с информацией;
5. умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
6. навыки партнерского взаимодействия и инициативного сотрудничества.

Таким образом, технология «Дебаты» способствует формированию и развитию всех универсальных учебных действий.

Включение обучающихся участников ЭП в дебатное движение и участие их в Турнирах дебатов принесло очень хорошие плоды – ребята победили во всех Турнирах на английском языке и стали победителями и призёрами турниров на русском языке. У нас с ребятами большие планы на участие в разных турнирах дебатов, кроме этого, мы планируем привлечь в Дебат Клуб не только учащихся, но и их родителей.

Подводя итог, можно сделать вывод, что организация деятельности экспериментальной площадки по технологии Дебаты многообразная, трудоемкая, но очень интересная, а главное, актуальная и востребованная как обучающимися, так и учителями, работа.

Литература

1. «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» руководитель группы А.Г. Асмолов, презентация, адрес в интернете: http://standart.edu.ru

2. Саймон Куинн «Дебаты в мире. Путеводитель по школьным дебатам» 2009г.
3. Т.В. Светенко «Путеводитель по дебатам» Учебное пособие для педагогов и учащихся.
4. Интернет ресурсы сайта http://www.idebate.org/ Раздаточный материал: упражнения, практические задания, рекомендации для тренеров.